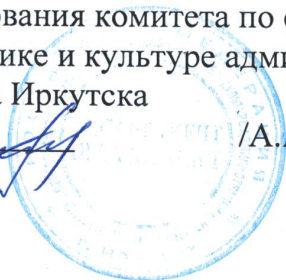


Российская Федерация
г. Иркутск
Комитет по социальной политике и культуре
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1**
664020, г. Иркутск, ул. Новаторов, 49

«Согласовано»

начальника департамента образования
образования комитета по социальной
политике и культуре администрации
города Иркутска

 /А.А.Головко/



«Утверждено»

директор муниципального
бюджетное общеобразовательное
учреждение города Иркутска
вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа № 1

Пр. № 153/1 от «15» 11 2024г.

 /И.В.Фасынкова/



**Программа развития
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1
на 2024-2029 годы**

Программа принята
На педагогическом совете
МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1
Пр. № 6 от «15» 11 2024г.

Содержание:

I. Паспорт Программы развития	3
II. Информационная справка	6
III. Концепция программы развития	10
IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:	13
4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	13
4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	92
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	92
V. Механизм реализации Программы развития:	115
5.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»)	115
5.2. Основные этапы Программы развития	127
5.3. Дорожная карта реализации Программы развития	128
VI. Структура управления Программой развития	134
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	135

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1 вн</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»</p> <p>Устав МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1</p>
Цель	<p>Реализация модели современной школы, объединяющей обучение взрослой молодежи и несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающей доступность качественного образования, создание оптимальных образовательных, организационных, социокультурных условий для формирования личности, обладающей ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать необходимые условия для реализации образовательного и воспитательного процессов, соответствующих современным требованиям к школе и особенностям вечерней (сменной) школы; - сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения; - сформировать у обучающихся социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний на практике, получения профессионального обучения; - расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, музейной деятельности и программ дополнительного образования; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, в том числе через организацию углубленного изучения отдельных предметов и внеурочной деятельности</p> <p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности, в том числе и трансляции опыта педагогической работы.</p> <p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, позволяющая решать вопросы адаптации обучающихся, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>Внедрена система сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация школы, педагогический и ученические коллективы, родительская общественность</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029</p>

Этапы реализации Программы развития	1 этап – подготовительный 2024-2025 2 этап – реализации 2026-2028 3 этап – обобщающий 2029
I этап – подготовительный	Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; Корректировка проектов.
III этап – обобщающий (указать срок)	Подведение итогов. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и привлечённые внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Систематический контроль выполнения Программы осуществляется административной командой школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Промежуточные результаты контроля обсуждаются на педагогических советах, доносятся до родительской общественности. Промежуточные результаты контроля программы развития в случае необходимости могут являться основанием для внесения корректирующих поправок в план реализации программы.

II. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1(МБОУ города Иркутска ВСОШ № 1).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО:1949 год.</p> <p>3. ИНН: 3810024358.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование город Иркутск в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 8423 от 13 октября 2018 года предоставлена бессрочно на право оказывать образовательные услуги по уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 664020 Иркутская область город Иркутск улица Новаторов дом 49 .</p> <p>7. Контакты: телефон ОО +7(3952)375627, адрес электронной почты ОО vsch1@inbox.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-vsm1-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/.</p>
Сведения об обучающихся	количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: всего – 248 человек; уровень ООО – 38; уровень СОО – 210 человек; детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: дневная и вечерняя смена, дней в учебной неделе – 5, особенности календарного учебного графика: аттестация обучающихся осуществляется по полугодиям.
Сведения о работниках ОО	общее количество работников - 22, количество педагогических работников - 12, количество учителей - 10;

	<p>количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи – 1 в рамках сетевого сотрудничества, социальные педагоги – 1 (0,5 ставки), педагоги-библиотекари - 1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - нет. количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): всего – 5 человек, из них почетный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека, почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 3 человека; количество работников, имеющих государственные награды - нет; доля работников с высшим образованием – 100 %; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 5 человек; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет;</p> <p>иные особенности коллектива:</p> <p>выпускники школы – работники ОО – 1 человек, молодые специалисты – 1 человек, педагоги, обучающиеся в аспирантуре – 2 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1 тесно сотрудничает в рамках сетевого сотрудничества с профессиональными учреждениями в области профориентационной деятельности: Иркутским техникумом авиастроения и материалообработки, Иркутским техникумом речного и автомобильного транспорта, филиалом ВГИК имени С.А. Герасимова, Иркутским авиационным техникумом, а также Иркутским авиационным заводом; в области практической подготовки обучающихся в рамках сетевого сотрудничества: Иркутский техникум авиастроения и материалообработки. Творческое сотрудничество в рамках сетевого сотрудничества: библиотека № 5 «Иннокентьевская библиотека», библиотек № 19 им. В. П. Стародумова. Правовое воспитание: Иркутский Ленинский суд в лице судьи Долбня Вадима Александровича. Волонтерское движение: К-9; благотворительный фонд «Все для фронта – все для победы», воинская часть</p>

	55433.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Стабильный план комплектования в пределах 230-240 человек на протяжении трех лет (проектная мощность школы 156 человек)</p> <p>Профильное обучение на уровне СОО: универсальные и социально-экономические классы.</p> <p>2023 год – золотая медаль выпускника уровня СОО.</p> <p>Учащиеся школы входят в юношескую лигу по футболу (3 человека)</p> <p>Благодарственное письмо губернатора Иркутской области Кобзева И.И. коллективу школы за работу в ходе выборов Президента РФ</p> <p>Благодарность коллективу школы ГБУ ДО Иркутской области «Региональный центр «Авангард»</p> <p>Благодарственное письмо коллективу школы командования и военнослужащих воинской части 55433 за вклад в помощь участникам специальной военной операции</p> <p>Благодарственное письмо коллективу школы за сотрудничество в проведении социально-культурных мероприятий библиотеки № 5 «Иннокентьевская библиотека»</p> <p>Благодарственное письмо ОГАУЗ ГИМДКБ коллективу школы за организацию и проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню защиты детей</p> <p>Благодарность коллективу школы председателя Совета регионального отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых» Иркутской области Перфильева С.В. за плодотворное сотрудничество в реализации федеральных и региональных проектов</p> <p>Благодарность коллективу школы губернатора Иркутской области Кобзева И.И. за значительный вклад в развитии волонтерского движения Иркутской области и бескорыстную помощь военнослужащим в зоне специальной военной операции</p> <p>Благодарность коллективу школы председателя Совета регионального отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых» Иркутской области Перфильева С.В. за подготовку команды к участию в Межмуниципальном Экологическом фестивале Движения первых</p> <p>Диплом регионального отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых» Иркутской области МБОУ г. Иркутска ВСОШ № 1 за участие в квизе в рамках проекта «Всероссийские юнатские встречи»</p> <p>Грамота министерства по молодежной политике Иркутской области МБОУ г. Иркутска ВСОШ № 1 за участие в антинаркотическом квесте «Паутины судьбы» в рамках проекта «Молодежь 38»</p> <p>Грамота регионального координатора федерального проекта «Навигаторы детства» МБОУ г. Иркутска</p>

	<p>ВСОШ № 1 за активное участие в городском слет-квесте «Будущее зависит от нас» в рамках общегородского проекта «Группа равных» при реализации федерального проекта «Навигаторы детства»</p> <p>Диплом победителя Иркутской городской № 1 ТИК в конкурсе по составлению кроссвордов на тему «Избирательное право и избирательный процесс»</p> <p>Диплом победителя МБУК ЦБС г.Иркутска в литературном квесте «Тайны горда И»</p> <p>Диплом победителя МБУК ЦБС г.Иркутска в краеведческом квизе, посвященного 100-летию режиссера и комедиографа Л.И.Гайдая</p>
--	--

III. Концепция программы развития

Концепция развития МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1 разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными стандартами основного общего и среднего общего образования, концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Уставом школы.

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения определенных и своевременных изменений в систему образования и воспитания.

Создавая программу развития, МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1 учитывает особенности школы, контингента обучающихся, пожелания родителей и обучающихся, окружающей социум.

Программа развития МБОУ г. Иркутска ВСОШ №1 направлена на создание модели современной школы, объединяющей обучение взрослой молодежи и несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающей доступность качественного образования, создание оптимальных образовательных, организационных, социокультурных условий для формирования личности, обладающей ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе.

Вечерние школы или, как их по-другому называли - школы рабочей молодежи, массово возникают в тяжелое послевоенное время, когда надо было восстанавливать сельское хозяйство и промышленность. Многие подростки не имели возможности доучиться в школе — они рано начинали работать. Эти люди потом тоже нуждались в специальных условиях, чтобы получить, наконец, полное среднее образование. Наша школа не явилась исключением – была создана в 1949 году. Но с тех времен прошло много времени: изменилась жизнь в стране, изменились требования к школе, особенно в последнее время, когда президент страны озвучил конкретные задачи, стоящие перед образованием.

Изменился контингент вечерней школы. Если раньше, это были работающие совершеннолетние обучающиеся, то в последние годы около 50% обучающихся – это несовершеннолетние обучающиеся, имеющие проблемы с поведением и учебной работой в школе – так называемые «трудные подростки». Они нуждаются в педагогической поддержке, дополнительном внимании и адаптации. Это – социально-незащищенные дети, второгодники, переростки, имеющие перерыв в обучении до нескольких лет. Вместе с тем, значительно «помолодевший» контингент учащихся повлиял на изменение задач обучения,

воспитания и развития, стоящих перед педагогическим коллективом школы, вызвал необходимость использования новых форм и методов работы с данной категорией подростков, овладения современными обучающими технологиями.

Вечерняя (сменная) школа №1 нашла свою «нишу» в быстроменяющейся системе образования, она, по сути, превратилась в школу для «подростков с проблемами». В настоящее время вечерняя (сменная) школа №1 является самостоятельным звеном, выступающим подсистемой целостной системы общего образования. Она реализует право любого желающего на образование, тем самым, давая дополнительный шанс найти свое место в обществе, адаптироваться в любой жизненной ситуации, в социальном пространстве, реализовать себя, как субъекта собственной жизни.

Сегодня предъявляются особые требования к качеству образовательных услуг для того, чтобы создать конкурентоспособную систему образования для решения крайне сложной и долгосрочной задачи – возмещения дефицита человеческих ресурсов.

Ценностные приоритеты развития школы

Ориентация не только на усвоение обучающимися определенной системы знаний, но и на развитие креативной творческой личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Создание образовательно - воспитательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

Создание единой образовательной среды.

Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений и социальных проб, применения полученных знаний в социально полезной деятельности.

Выстраивание индивидуальной образовательно-воспитательной траектории для каждого обучающегося.

Переход к системе управления ОУ, создающей наилучшие условия для согласованности целей всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, повышение их социального статуса, обновление

профессиональных компетенций, включая овладение информационными технологиями на функциональном уровне.

Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.

Оптимизация системы внешних связей вечерней школы.

Создание условий для получения возможности обучающимися совмещать учебную деятельность с работой; продолжить свое образование после некоторого перерыва в зрелом возрасте.

Миссия школы:

Обеспечение доступного образования для всех категорий учащихся; повышение

качества образовательных услуг; содействие в профессиональном самоопределении

подростков и молодежи в соответствии с условиями экономического развития региона и требованиями современного рынка труда.

Преобразования затрагивают следующие направления:

- образовательный процесс;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- изменение школьной инфраструктуры;
- систему управления

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	3		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
			<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			<p>Недостаточный уровень профессиональных</p>	<p>выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Организация адресной

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<p>организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
			Недостаточно эффективное управление	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки,

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			<p>образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3		
Магистральное направление «Здоровье»				
1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1		
2	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
3	Реализация программы здоровьесбережения	2		
4	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1		
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	0	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Созданный в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
6	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	0	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
7	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3		
8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	2		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»				
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	1	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			образования.	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
			<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
			<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			<p>образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			и общества.	обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
			<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
			<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	3		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			
8	Функционирование школьного театра	1		
9	Функционирование школьного музея	0	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
			Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
			Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
10	Функционирование школьного хора	1		
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1		
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3		
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание»				
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1		
4	Функционирование Совета родителей	1		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<p>большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			<p>и родителей:</p> <p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые</p>	<p>и родителей:</p> <p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые</p>
			<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые</p>

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	3		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
			Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
			Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			<p>каникулярное время.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>по вопросам организации летнего отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
			Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
10	Функционирование Совета обучающихся	1		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1		
13	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1		
14	Участие обучающихся в волонтерском движении	1		
15	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
Магистральное направление «Профориентация»				
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1		
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>административного контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				и олимпиадах.
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				служащих.
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				обучения, воспитания, развития обучающихся). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3		
11	Повышение квалификации управленческой команды по	3		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			
12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2		
13	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
			Не формируется и не ведется банк успешных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<p>мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»				
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1		
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3		
3	Наличие локальных актов по организации психолого-	1		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1		
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				медицинскими учреждениями.
6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2		
7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2		
8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1		
9	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1		
10	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1		
11	Профилактика травли в образовательной среде	2		
12	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2		
Ключевое условие «Образовательная среда»				
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	3		

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)			
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	3		
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<p>пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
				<p>обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
			Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
			Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
			Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1		

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ ВСОШ № 1 продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (154 баллов из 195 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ ВСОШ № 1 - это «Знание», «Профориентация», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьные команды». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

4.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Обучение на уровне ООО осуществляется с 8 класса, поэтому невозможно в полной мере изучить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)	Большие пробелы и перерыв в обучение
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы для создания школьного	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы

	спортивного клуба		реализации программы недостаточно.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Старое здание школы, построенное в 1949 году, небольшая площадь здания	Недостаточное финансирование на капитальный ремонт
	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Договоры о сетевом сотрудничестве не в полной мере учитывают интересы обучающихся	Система очно-заочного и заочного обучения предполагает сокращенное количество учебных часов в связи с производственной занятостью обучающихся
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Договоры о сетевом сотрудничестве не в полной мере учитывают интересы обучающихся	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) для участия в дополнительном образовании

	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Не в полной форме подготовлены документы для сертификации	Недостаточное финансирование
Профорентация	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие материально-технического обеспечения	Недостаточное финансирование
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Слабая мотивация педагогических работников	Загруженность учителей
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Слабая мотивация педагогических работников	Загруженность учителей
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.	Слабая мотивация педагогов.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено не в полной мере реализация еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к</p>	<p>Реализация углубленного учения отдельных предметов в параллели 8-9 класс.</p> <p>Повысить создание ситуации успеха для обучающихся.</p> <p>Назначение педагога-куратора для</p>	<p>Небольшой период обучения в школе(от 1 года до 2-х лет).</p> <p>Пробелы и длительные перерывы в обучение.</p> <p>Занятость обучающихся на</p>

	<p>федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>индивидуальног о сопровождения обучающегося: консультирован ия по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА.</p>	<p>производства.</p> <p>Низкая учебная мотивация у обучающихся.</p> <p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей) некоторого числа учащихся.</p> <p>Более низкие ресурсные возможности и (очно-заочная и заочная</p>
--	---	---	---	---

	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению</p>		<p>Обеспечение освоения и применения педагогическим и работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ГИА.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями</p>	<p>формы обучения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников</p>
--	--	--	--	--

	<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>по актуальности успешного завершения образования и получения аттестата об образовании.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Расширение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся в реализации курсов внеурочной деятельности</p>	
Воспитание	Использование государственных	Отсутствие трансляции опыта по	Организация трансляции	Низкая

	<p>символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы</p> <p>Функционирование Совета</p>	<p>организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Организация летнего школьного лагеря</p>	<p>опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>активность родителей в области сотрудничества со школой, участие в совместных со школой мероприятиях.</p>
--	---	--	--	--

	<p>обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>			
Здоровье	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения</p>	<p>Отсутствие ШСК</p> <p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду</p>	<p>Сетевое сотрудничество в области занятий спортом, пропаганды здорового образа жизни</p> <p>вовлечение в</p>	<p>Отсутствие собственной спортивной инфраструктуры</p>

	<p>и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	и обороне».	<p>воспитательные мероприятия родителей обучающихся</p> <p>предоставление дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта в рамках сетевого сотрудничества</p>	
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на</p>	<p>Не в полном объеме организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие помещения для</p>	<p>возможности использования ресурсов социокультурной среды района в образовательном процессе, реализация совместных</p>	<p>Слабая мотивация обучающихся</p> <p>Занятость обучающихся на производст</p>

	<p>всероссийском уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиацентра</p> <p>30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>функционирования Школьного музея.</p> <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> <p>Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Отсутствие летнего школьного лагеря</p>	<p>программ и проектов научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой, социальной направленности с организациями, институтами.</p> <p>Повышение вовлеченности обучающихся в школьные творческие объединения.</p>	<p>ве.</p> <p>Небольшой период обучения в школе (от 1 года до 2-х лет).</p> <p>Более низкие ресурсные возможности (очно-заочная и заочная формы обучения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</p>
--	---	---	---	--

	<p>Более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Реализуются программы по</p>			
--	--	--	--	--

	<p>каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,</p>	<p>Внедрение комплексной работы по профориентации</p>	<p>Небольшой период обучения в школе(от 1</p>

	<p>соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих</p>	<p>предпринимательские и др.)</p> <p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>нной деятельности.</p> <p>Широкое сетевое сотрудничество с Сузами, в том числе по прохождению обучающимися профессионального обучения</p>	<p>года до 2-х лет).</p> <p>Высокая загруженность обучающихся в связи с их работой на производстве</p>
--	---	--	--	--

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>			
--	---	--	--	--

<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Более полный охват учителей (до 80 %) диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Научно-методическая работа (повышение профессиональной компетенции педагогических кадров).</p> <p>Сопровождение учителей по участию в конкурсном движении.</p> <p>Повышение стимулирования за участие в конкурсном движении и</p>	<p>традиционный подход к образовательному процессу.</p> <p>Небольшой состав педагогического коллектива.</p>
---	--	--	--	---

	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров,</p>		<p>наличии побед</p>	
--	---	--	----------------------	--

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>			
--	--	--	--	--

<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата ВСОШ № 1.</p> <p>Работа по расширению тематического Пространства школы</p>	
-------------------------------	---	---	--	--

	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон</p>			
--	--	--	--	--

	<p>(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Развитие эффективности управления ВСОШ № 1</p> <p>Эффективная работа Совета старост.</p>	<p>Небольшой период обучения в школе (от 1 года до 2-х лет).</p>

	<p>Интернет</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>			
--	---	--	--	--

V. Механизм реализации Программы развития

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание»	
<p>Повышение качества образовательной деятельности, реализация углубленного обучения не менее чем в одном классе в двух параллелях.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности не менее 10 часов еженедельных занятий</p> <p>Повышен уровень проф.компетенций пед.работников области составления реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Оказание организационно-методической помощи педагогам в реализации программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
«Здоровье»	
<p>Актуализировать программу здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе через создание школьного спортивного клуба и расширение дополнительных услуг с помощью сетевого сотрудничества.</p> <p>Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через сетевое сотрудничество и увеличение постоянно посещающих занятия до 30%</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

	<p>Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
«Творчество»	
<p>Расширить возможность выбора направлений дополнительного образования, в том числе и в рамках сетевого сотрудничества для удовлетворения в полном объеме потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Увеличить долю обучающихся, охваченных системой дополнительного образования до 50 % , в том числе и рамках сетевого сотрудничества</p> <p>Выстроить система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Увеличить количество технологических кружков до 3-х, в том числе и рамках сетевого сотрудничества</p> <p>Обеспечить условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для функционирования школьного музея.</p> <p>Сертифицировать школьный музей.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической направленности.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>
«Профориентация»	
<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</p>

	<p>окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	
<p>Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Участие педагогов в конкурсном движении на всех уровнях. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства Наличие победителей конкурсного движения среди педагогов</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в</p>

	конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	---

5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение ПРИЧИН возникновения дефицитов:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые р-ты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	«Знание»:	Образовательная программа Федеральный проект "Современная школа" Проект «Успех каждого ребенка» Проект "Цифровая образовательная среда"	Повышение качества образовательной деятельности Углубленное изучение отдельных предметов Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Повышение качества образовательной деятельности, реализация углубленного обучения не менее чем в одном классе в двух параллелях. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности не менее 10 часов еженедельных занятий Повышен уровень проф.компетенций пед.работников	2024-2029	Кадровые ресурсы, сетевое сотрудничество, материально-техническое оснащение школ	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи	Заместитель директора по УВР	Реализация углубленного обучения не менее чем в одном классе в двух параллелях. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности и не менее 10 часов еженедельных занятий Повышен уровень проф.компе	Промежуточный и итоговый мониторинг

			деятельности	области составления реализации программ внеурочной деятельности			педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Оказание организационно-методической помощи педагогам в реализации программ курсов внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).		тенций пед.работников области составления реализации программ внеурочной деятельности	
«Здоровье»	В рамках основной деятельности	Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Развитие системы дополнительного образования спортивной направленности в рамках сетевого сотрудничества. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий. Использование педагогическими работниками в процессе обучения, воспитания	Популяризация выполнения норм ГТО. Положительная динамика спортивных достижений обучающихся, участие в программе ГТО. Успешное освоение программ спортивной направленности, повышение качества подготовки по физической культуре. Актуализировать программу	2024-2029	Кадровые ресурсы, сетевое сотрудничество, материально-техническое оснащение школы	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся во	Заместитель директора по ВР	Посещение спортивных кружков и секций школы и учреждений дополнительного образования в том числе и в рамках сетевого сотрудничества(от 30 %); Лицензирование ШСК. Диверсификация деятельности и ШСК от 1 до 4 видов	Промежуточный и итоговый мониторинг	

			здоровьесберегающих технологий	здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне». Создание условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе через создание школьного спортивного клуба и расширение дополнительных услуг с помощью сетевого сотрудничества.			Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.		спорта; Доля обучающихся получивших знак отличия «ГТО» от 30 %	
	«Творчество»	Проект «Успех каждого ребенка» В рамках основной деятельности	Развитие талантов обучающихся Организацию работы школьных творческих объединений	Расширить возможность выбора направлений дополнительного образования, в	2024-2029	Кадровые ресурсы, сетевые	Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, охваченных системой	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>том числе и в рамках сетевого сотрудничества для удовлетворения в полном объеме потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Увеличить долю обучающихся, охваченных системой дополнительного образования до 50 % , в том числе и рамках сетевого сотрудничества</p> <p>Выстроить система выявления и развития интеллектуальных , творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Увеличить количество технологических кружков до 3-х, в том числе и</p>	<p>сотрудничество , материально-техническое оснащение школы</p>	<p>специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической направленности.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>		<p>дополнительного образования до 50 % , в том числе и рамках сетевого сотрудничества</p> <p>Увеличить количество технологических кружков до 3-х, в том числе и рамках сетевого сотрудничества</p> <p>Функционирование школьного музея</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				рамках сетевого сотрудничества Обеспечить условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для функционирования школьного музея. Сертифицировать школьный музей.						
	«Профоринтация»	Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; Проект «Билет в будущее» Проект «ПроЕКТОриЯ»	Организовать сопровождение выбора профессии	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2024-2029	Кадровые ресурсы, сетевое сотрудничество, материально-техническое оснащение школ	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых	Заместитель директора по ВР	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Промежуточные и итоговый мониторинг

							дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.			
	«Учителя. Школьная команда»	В рамках основной деятельности	Организовать методическое сопровождение педагогических кадров. Организовать функционирование системы наставничества Организация развития и повышения квалификации учителей	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее, чем до 80 %. Участие педагогов в конкурсном движении на всех уровнях. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства Наличие победителей конкурсного движения среди педагогов	2024-2029	Кадровые ресурсы, сетевое сотрудничество, материально-техническое оснащение школы	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение	Заместитель директора по УВР	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80 %. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Промежуточный и итоговый мониторинг

						<p>мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождения педагога в подготовке профессиональному конкурсу.	в к			
--	--	--	--	--	--	--	---	--------	--	--	--

5.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

- К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». ВСОШ № 1 достигнет полного уровня, и из возможных 195 баллов планирует достижение 170 баллов (при первичной самодиагностике - 154).

- I этап «Подготовительный» (2024-2025 годы): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ СОШ. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

II этап «Практический» (2026-2028 годы): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

- III этап «Обобщающий» (2029 год): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.

5.3. Дорожная карта:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	<p>Повышение качества образовательной деятельности Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Оказание организационно-методической помощи педагогам в реализации программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Повышение качества образовательной деятельности, реализация углубленного обучения не менее чем в одном классе в двух параллелях.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности не менее 10 часов еженедельных занятий</p> <p>Повышен уровень проф.компетенций пед.работников области составления реализации программ внеурочной деятельности</p>	2024-2029	Заместитель директора по УВР

<p>2. Здоровье</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Развитие системы дополнительного образования спортивной направленности в рамках сетевого сотрудничества.</p> <p>Организация спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Использование педагогическими работниками в процессе обучения, воспитания здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,</p> <p>интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе</p> <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый</p>	<p>Актуализировать программу здоровьесбережения с включением</p> <p>новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе через создание школьного спортивного клуба и расширение дополнительных услуг с помощью сетевого сотрудничества.</p> <p>Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через сетевое сотрудничество и увеличение постоянно посещающих занятия до 30%</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
--------------------	--	--	---	------------------	------------------------------------

		<p>Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>			
3. Творчество	<p>Развитие талантов обучающихся</p> <p>Организацию работы школьных творческих объединений</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической направленности.</p>	<p>Расширить возможность выбора направлений дополнительного образования, в том числе и в рамках сетевого сотрудничества для удовлетворения в полном объеме потребности обучающихся и их</p>	2024-2029	Заместитель директора по ВР

		<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>	<p>родителей (законных представителей).</p> <p>Увеличить долю обучающихся, охваченных системой дополнительного образования до 50 % , в том числе и рамках сетевого сотрудничества</p> <p>Выстроить система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Увеличить количество технологических кружков до 3-х, в том числе и рамках сетевого сотрудничества</p> <p>Обеспечить условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для функционирования школьного музея.</p> <p>Сертифицировать школьный музей</p>		
--	--	--	--	--	--

4.Профориентация	<p>Организовать сопровождение выбора профессии</p>	<p>Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	2024-2029	Заместитель директора по ВР
5.Учитель. Школьная команда	<p>Организовать методическое сопровождение педагогических кадров.</p> <p>Организовать функционирование системы наставничества</p> <p>Организация развития и повышения квалификации</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p>	<p>Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всех уровнях.</p>	2024-2029	Заместитель директора по УВР

	учителей	<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Наличие победителей конкурсного движения среди педагогов</p>		
--	----------	--	---	--	--

		<p>потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>			
--	--	---	--	--	--

VI. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1 предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

- Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.
- В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
<p>Реализация модели современной школы, объединяющей обучение взрослой молодежи и несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающей доступность качественного образования, создание оптимальных образовательных, организационных, социокультурных условий для формирования личности, обладающей ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать необходимые условия для реализации образовательного и воспитательного процессов, соответствующих современным требованиям к школе и особенностям вечерней (сменной) школы; - сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения; - сформировать у обучающихся социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний на практике, получения профессионального обучения; - расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, музейной деятельности и программ дополнительного образования; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального 	<p>Повышено качество образовательной деятельности, в том числе через организацию углубленного изучения отдельных предметов и внеурочной деятельности</p> <p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности, в том числе и трансляции опыта педагогической работы.</p> <p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, позволяющая решать вопросы адаптации обучающихся, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>

	здоровья обучающихся	Внедрена система сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности
--	----------------------	--

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции : - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, -положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1; - положение о формах, периодичности	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	актуализация ЛНА	

	<p>и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила приема обучающихся в МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1; - положение об официальном сайте МБОУ г.Иркутска ВСОШ № 1; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде- положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др. 			
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Спортивное оборудование</p>	<p>28 ноутбуков, 12 компьютеров, 4 интерактивные доски, 2 мультимедийных проектора, три экрана, 2 МФУ, 2 принтера</p> <p>Собственное отсутствует, используется в рамках сетевого сотрудничества</p>	Спортивное оборудование	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	педагоги	<p>Всего педагогических работников – 22,</p> <p>Количество учителей – 10,</p> <p>количество педагогов-психологов 1</p>	Не требуются	

		(в рамках сетевого сотрудничества), количество социальных педагогов – 0,5 ставки, педагог-библиотекарь – 0,5 ставки Доля работников с высшим образованием – 100% Доля педагогов, имеющих первую/высшую категорию – 50%		
4.Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Отсутствие спортивного модуля и спортивной площадки	Строительство спортивного модуля и спортивной площадки	Бюджетные средства
5.Иное (при необходимости)				

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
создать необходимые условия для реализации образовательного и воспитательного процессов, соответствующих современным требованиям к школе и особенностям вечерней (сменной) школы	Повышено качество образовательной деятельности, в том числе через организацию углубленного изучения отдельных предметов и внеурочной деятельности	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в количестве 10 часов еженедельных занятий
сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности, в том числе и трансляции опыта педагогической работы. Внедрена система психолого-педагогического сопровождения	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80 % Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне

квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	всех участников образовательного процесса, позволяющая решать вопросы адаптации обучающихся, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне
сформировать у обучающихся социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний на практике, получения профессионального обучения	Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, музейной деятельности и программ дополнительного образования	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50 % Наличие 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Функционирование школьного музея
создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся	Внедрена система сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов до 4-х видов спорта Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия от 30 % Доля обучающихся, получивших знак отличия

		Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 30 %
--	--	---

